

Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)



Bloque 0. Guía didáctica

Autores

Servicio de Formación en Red. INTEF

Índice

Respuesta educativa para alumnado con TDAH.....	2
Guía Didáctica	2
Destinatarios.....	3
Objetivos.....	3
Contenidos	4
Bloques.....	4
Actividades y evaluación.....	5
Trabajo final.....	6
Comunicación.....	6
Certificación.....	7

Respuesta educativa para alumnado con TDAH

Guía Didáctica

Respuesta educativa para el alumnado con TDAH (Déficit de atención e hiperactividad)



El TDAH es un trastorno neurobiológico con un fuerte componente genético que se inicia en la infancia. El diagnóstico es complejo, ya que la sintomatología que lo caracteriza puede encontrarse en cualquier alumno/a, si bien lo que define el trastorno es la intensidad, frecuencia, persistencia a lo largo del tiempo y fundamentalmente el deterioro funcional que produce en la vida cotidiana de los afectados/as. Además, los signos del trastorno (hiperactividad, impulsividad, inatención y alteraciones de sus funciones ejecutivas, siendo estas últimas los déficits primarios según las investigaciones actuales), no siempre se manifiestan de la misma manera en todas las personas con TDAH, pudiendo también variar a lo largo de la vida.

La prevalencia se sitúa entre el 3 y el 7%, por lo que es frecuente encontrar uno o dos alumnos/as con TDAH por aula. El TDAH es una de las principales causas de fracaso escolar, el cual puede encontrarse en el 40-60% de los estudiantes con TDAH (Barkley, 1998) y los problemas conductuales son causa del 15% de las expulsiones en el alumnado con TDAH.

Es un trastorno crónico que perdura en la edad adulta, pero que puede controlarse gracias al tratamiento multidisciplinar individualizado, mejorando la calidad de vida de las y los afectados. En cambio, sin tratamiento, las repercusiones más importantes se ponen de manifiesto en el ámbito escolar y/o profesional y en las relaciones familiares y sociales, con fracaso y abandono académico, pérdida de empleo, problemas de conducta, agresividad, conflictos delictivos, aislamiento y rechazo, frustración y grave afectación de la autoestima.

En este curso te familiarizarás con este trastorno, aprenderás a identificarlo y a identificar las dificultades de aprendizaje y los diferentes estilos de aprendizaje de estos alumnos/as, así como a poner en marcha estrategias que te permitan dar respuesta a sus necesidades educativas utilizando técnicas y procedimientos adecuados, así como a establecer relaciones de colaboración con familias y asociaciones de afectados.

En esta Guía didáctica describiremos las características de estos materiales, los objetivos, los contenidos, la metodología y la temporización, así como los requisitos para poder realizar las actividades propuestas

Destinatarios



Profesorado en activo de centros sostenidos con fondos públicos que imparte docencia en enseñanzas reguladas por la LOMCE, miembros del Departamento de Orientación y de Equipos de Orientación o de Atención Temprana.

Imagen de [Clevercupcakes](#), 2008, [CC BY-NC-ND 2.0](#)

Objetivos

- Conocer el trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- Saber detectar posibles alumnos/as con TDAH.
- Aprender a actuar con esos alumnos/as.
- Conocer las dificultades de aprendizaje y los diferentes estilos cognitivos del alumnado con TDAH
- Mejorar el clima de convivencia en el aula con el aprendizaje de estrategias para el control de la conducta y la resolución de conflictos
- Conocer y desarrollar estrategias y propuestas educativas adaptadas.
- Aplicar técnicas y procedimientos de evaluación adecuados.
- Establecer un entorno de coordinación entre centros educativo, familia y otras instituciones.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a las dificultades atencionales de aprendizaje del alumnado con TDAH.



Imagen de [Tony Trần](#), 2008, [CC BY-NC 2.0](#)

Contenidos

Los contenidos del curso se han estructurado en varios bloques. Cada bloque tiene asignado un período de tiempo para su dedicación, de forma que inicialmente permanecerán ocultos e irán haciéndose visibles a medida que se va superando el tiempo destinado al bloque anterior. Además, algunos de los bloques, incluyen actividades voluntarias.



 Guía didáctica

 Novedades

 Cafetería

 Foro de consulta del bloque inicial

ACTIVIDADES INICIALES (*Plazo de entrega: hasta el 3 de abril*)

 1. Actualización del perfil

 2. Foro de presentaciones

 3. Encuesta inicial

Bloques

El **bloque introductorio** contiene

- esta Guía Didáctica,
- herramientas de comunicación:
 - el Foro de Novedades (el asesor/a responsable del curso),
 - el Foro Cafetería
 - el Foro de Presentaciones
 - Redes sociales. El hashtag que utilizaremos es **#TDAH_INTEF**

Los cinco bloques del curso tratan de:

1. Prejuicios y etiquetas

- ¿Qué es el TDAH?
- Tutorial de Blogger

- Licencias de creación y distribución de contenidos
- Mapa de empatía

2. TDAH desde dentro y desde fuera

- Características conductuales, sociales y emocionales

3. Educando desde el ejemplo

- Realidad educativa del alumnado con TDAH
- Propuestas educativas
- Diigo: marcación social

4. ¿Cómo lo hacemos en clase?

- Adaptaciones curriculares
- Procedimientos de evaluación

5. Contamos con todos

- Coordinación entre la comunidad educativa y otras instituciones

6. Trabajo final

- Conclusiones
- Procomún

Actividades y evaluación

Cada bloque del curso va acompañado de las correspondientes actividades: ejercicios prácticos de aplicación de la teoría, bases de datos, tareas de colaboración y participación en el foro y redes sociales, donde podrás compartir tu trabajo y el de otros participantes, además de poder colaborar, ayudar y ser ayudado por los demás.

Cada bloque o módulo queda estructurado en tres partes:

1. "**Comunicación**", sección en la que siempre tendremos acceso al foro de consulta del bloque en el que nos encontremos y al foro Cafetería para relajarnos y charlar.
2. "**Contenidos**", sección que incluye el material de consulta con las explicaciones necesarias para poder realizar las actividades del bloque.
3. "**Actividades**" sección que recoge una serie de actividades de carácter obligatorio que son de necesario cumplimiento para poder superar el curso. Ocasionalmente, podemos encontrar alguna actividad opcional.

El tutor marcará como "Apto" o "No apto" las actividades obligatorias, una vez realizadas por el alumno. Si fuera necesario, el tutor calificará la tarea como "A revisar" y realizará las indicaciones oportunas que deberá seguir el alumno para mejorar lo realizado y poder obtener la calificación final de "Apto" en esa actividad.

Es importante revisar periódicamente el libro de calificaciones, para irse asegurando de que todas las actividades quedan registradas con la calificación de "Apto", de cara a la futura

certificación del curso. El acceso al libro de calificaciones está en la barra-menú lateral izquierda del curso, en el bloque denominado "Ajustes".

Trabajo final

El trabajo final irá encaminado a la elaboración de un proyecto compuesto por la recopilación de todas las actividades, información y demás aportaciones enmarcadas en cada uno de los bloques. Será realizado a lo largo de los distintos bloques, comenzando con un borrador que se propondrá en el Bloque 2.

Esquema del trabajo final:

- Mapa de empatía del alumno
- Unidad didáctica
- Adaptación curricular (debe incluir una actividad TIC)
- Examen adaptado de esa unidad didáctica
- Flujo de información/comunicación
- Intervención familiar

Comunicación

Este curso dispone de las siguientes herramientas de comunicación:

1. **Novedades**
 2. **Foro de Presentaciones**
 3. **Foro de consulta** específico para cada bloque de contenidos
 4. **Foro-Cafetería**
 5. **Mensajería interna**
- En el **Foro Novedades** sólo escriben los tutores y el asesor responsable del curso. Es la herramienta básica para notificaciones a todos los participantes sobre cualquier cambio o actualización en el desarrollo del curso (apertura de contenidos o de tareas, por ejemplo).
 - Para comunicarse con compañeros y el tutor sobre los contenidos del curso o elementos de interés para todos:
 - En el **Foro de consulta de cada bloque** participan alumnos y tutores. Cada tutor podrá proponer y responder cuestiones a los estudiantes de su grupo. Y cada estudiante podrá proponer nuevos temas, nuevas consultas y responder a cualquier consulta realizada por otro integrante de su grupo. Os animamos a participar, formulando cuantas cuestiones consideréis oportunas, y, por supuesto, respondiendo a las generadas por vuestros compañeros.
 - El **Foro-Cafetería** está destinado a facilitar otro tipo de comunicación más informal, sobre asuntos no necesariamente relacionados con el curso. En este foro cualquier participante puede proponer y contestar a cualquier otro, con independencia del grupo al que pertenezca.
 - Para comunicarse únicamente con el tutor o con un compañero (intercambio exclusivamente bilateral), para tratar asuntos que no proceda compartir con el grupo:
 - La **Mensajería interna** es una herramienta discreta e inmediata para comunicarse en privado con cualquier otro participante en el curso (alumno o tutor) que esté conectado en ese momento. En la barra de navegación derecha

de la página del curso tenéis, en su inicio, el cuadro "usuarios en línea" que os indica quién está conectado en ese momento, y, justo debajo, el cuadro "mensajes" del que tendréis que partir para generar o responder a un mensaje de nuestra Mensajería interna. Recomendamos no utilizar la mensajería interna para consultar al tutor las dudas sobre las actividades. El lugar para plantear esas dudas es el Foro de consulta del bloque de contenidos correspondiente.

Certificación

Todos los participantes que superen el curso recibirán una certificación correspondiente a 7 créditos (70 horas).

Para ello será necesario que realicen todas las actividades que se encuentran en cada uno de los bloques de contenidos en los que se divide el curso, el proyecto final, y que el tutor correspondiente califique todas las tareas como Aptas.

El último paso para obtener la certificación será realizar las **actividades finales**, y responder al **Cuestionario de valoración del curso**, necesario para conocer vuestra opinión del curso y así mejorarlo en futuras ediciones.

Se otorgará también a quienes obtengan la certificación un *badge* o emblema digital acreditativo que podrá incorporarse a la Mochila de *badges* de Mozilla:

<http://backpack.openbadges.org/backpack/login>



Formación en Red del INTEF

Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.