

MESA REDONDA

CEIP Félix Rodríguez de la Fuente

Cuenca, 10 de julio de 2014

UIMP
Universidad Internacional
Menéndez Pelayo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y UNIVERSIDADES
DIRECCIÓN GENERAL
DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL
INSTITUTO NACIONAL DE
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS Y DE
FORMACIÓN DEL PROFESORADO

PROPÓSITO

- ▶ Compartir nuestra experiencia.
- ▶ Piensa “en grande”.
- ▶ Lidera y genera liderazgo en otros.



CONTEXTO

- ▶ Centro de 1 línea.
- ▶ Contexto socioeconómico medio.
- ▶ Resultados buenos en Pruebas Externas no acordes al contexto.
- ▶ Profesorado muy estable.
- ▶ Familias implicadas pero desorientadas.



MODELO

- ▶ Precio Vs Recompensa
- ▶ Transparencia
- ▶ Cuida el interior y el exterior.
- ▶ Alineado
- ▶ Proactivo y dinámico
- ▶ Innovador vs Respetuoso con lo tradicional que nos funciona
- ▶ Integrador



PRECIOS

- ▶ Dedicación
- ▶ Energía
- ▶ Compromiso
- ▶ Ser nuestra palabra.
- ▶ Imagen
- ▶ Mirados con “lupa”
- ▶ Exigencia
- ▶ Rigor (no vendernos)



RECOMPENSAS

- ▶ Éxito.
- ▶ Satisfacción muy alta de las familias.
- ▶ Reconocimiento Administración y Organismos.
- ▶ Calidad en la Autoformación.
- ▶ Sensación del deber cumplido.
- ▶ NIÑOS/ AS FELICES.



FORTALEZAS

- ▶ Tener una visión clara. Estamos convencidos de lo que hacemos.
- ▶ Cohesión del claustro. Seguimos motivados hacia el trabajo.
- ▶ El claustro se siente libre de expresarse y opinar en las decisiones del centro.
- ▶ Formación común y permanente.
- ▶ Personal no docente muy unido al centro y al claustro.
- ▶ Participación muy activa de la AMPA.
- ▶ Clima de compañerismo, confianza, seguridad y sensibilidad ante los problemas.
- ▶ El espíritu del Félix.
- ▶ 1 línea.
- ▶ Capacidad de Autocrítica sincera.
- ▶ “Salimos fuera”



DEBILIDADES

- ▶ En ocasiones, (cada vez se nota menos) falta de constancia en el claustro en la toma de liderazgo y de compromiso a la hora de introducir de manera sistemática algunas técnicas y métodos pedagógicos que se acuerdan en el claustro.
- ▶ Rechazo a la burocracia.
- ▶ A veces, las propuestas de mejora van orientadas a recursos (personales y materiales) y no a métodos y estrategias didácticas.
- ▶ Ratio alta.
- ▶ Ausencia de Personal Administrativo.
- ▶ Un presupuesto muy escaso para gastos de funcionamiento.



METODOLOGÍA PARA LIDERAR Y APLICAR EL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ **1. Desde la perspectiva del Currículum:**
- ▶ A) Competencia Emocional (integrada desde la aplicación del PIIE).
- ▶ **Conjunto de competencias de I. Emocional (Goleman)** ordenadas y secuenciadas en base a distinciones: visión, ganar-ganar, responsabilidad, compromiso, equipo, empatía, feedback...
- ▶ **Bases del programa:** Inteligencia Emocional, PNL, Coaching y Gestalt.

- ▶ **VISIÓN:** Implantar un programa permanente de Inteligencia Emocional en el currículum: Formación profesorado y familias, elaboración de materiales e insertarlo dentro del horario lectivo.
- ▶ **OBJETIVO:** Transformarnos para transformar y comprometernos con la mejora de los resultados académicos, personales y sociales del alumnado.
- ▶ **CUATRO PERSPECTIVAS:** Profesorado, Alumnado, Familia y Administración



METODOLOGÍA PARA LIDERAR Y APLICAR EL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ **1. Desde la perspectiva del Currículum:**
- ▶ B) Programación Filosofía COMBAS
 - ▶ Integración unificada de las CCBB en el Currículum.
 - ▶ Programación a través de Pilotaje Plataforma Séneca.
 - ▶ Creación de una batería de Unidades Didácticas Integradas.



METODOLOGÍA PARA LIDERAR Y APLICAR EL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ **2. Desde la Perspectiva de la relación con el entorno**
- ▶ A) Programa Familias Lectoras
 - ▶ *Desarrollo de actividades para la mejora de la comprensión y las destrezas lectoras y el afianzamiento del hábito lector.*
 - ▶ *Compromisos Educativos (90%)*
 - ▶ *Rigor en la participación de los padres y madres.*
 - ▶ *Motivación del alumnado.*



METODOLOGÍA PARA LIDERAR Y APLICAR EL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ **2. Desde la Perspectiva de la relación con el entorno**
- ▶ B) Comunicación y medios
 - ▶ *Revista Escolar “Amigo Félix”.*
 - ▶ *Figura de Félix Rodríguez de la Fuente (proyecto de decoración exterior).*
 - ▶ *Integración intercentros Red “Escuela Espacio de Paz”*
 - ▶ *Presencia en medios locales y regionales.*
 - ▶ *Publicaciones: Historia de Los Palacios, Duardin y los Martinitos, Platero y Yo y PIIE.*



METODOLOGÍA PARA LIDERAR Y APLICAR EL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ **3. Desde la Perspectiva de los Planes y Proyectos seleccionados en el centro**
- ▶ **A) ERASMUS +**
 - ▶ *Inercia del Comenius.*
 - ▶ *Dimensión europea del CEIP Félix.*
 - ▶ *Cubrir el déficit del inglés en la localidad.*
 - ▶ *Autoformación de calidad en el propio centro.*



METODOLOGÍA PARA LIDERAR Y APLICAR EL PROYECTO EDUCATIVO

- ▶ **3. Desde la Perspectiva de los Planes y Proyectos seleccionados en el centro**
- ▶ B) Fruta en la escuela, Aprende a Sonreír, Proyectos de Solidaridad
 - ▶ *Hábitos de salud, alimentación e higiene.*
 - ▶ *Contribución y legado de nuestro centro al entorno.*
 - ▶ *Relaciones institucionales con Entidades locales: Ayuntamiento, ONGS, Parroquia, Asociaciones, Premio" Félix de la Paz y la solidaridad"*

