

## Programa de Implantación de la Inteligencia Emocional y Social en el Ámbito Educativo. Nivel I

|                                |  |                           |  |
|--------------------------------|--|---------------------------|--|
| <b>CÓDIGO</b>                  | LOS PALACIOS: 144131GE012<br>UTRERA: 144131GE013<br>LEBRIJA: 144131GE014   | <b>MODALIDAD</b>          | Curso con seguimiento.                       |
| <b>Nº DE PLAZAS</b>            | 50   | <b>DIRIGIDO</b>           | Profesorado Infantil, Primaria y Secundaria. |
| <b>DURACIÓN</b>                | 40 horas.  | <b>ASESORÍA</b>           | Asesorías de referencia.                     |
| <b>DESARROLLO</b>              | Este programa se desarrolla en 3 ediciones de 40 h cada una distribuidas en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 24,5 h de formación experiencial y de seguimiento e implantación en el aula.</li> <li>• 15,5 h. de tareas e intervención en el aula virtual.</li> </ul>  |                           |  |
| <b>EDICIÓN, LUGAR Y FECHAS</b> | 1. <b>LOS PALACIOS.</b> CEIP MARÍA DOÑA. Martes 25, de marzo, martes 1, 8, 22, 29 de abril, martes 13, 20 de mayo. (40 h.)<br>2. <b>UTRERA.</b> IES VIRGEN DE CONSOLACIÓN. Lunes 24, 31 de marzo. Lunes 7, 21, 28 de abril. Lunes 12, 19 de mayo. (40 h.)<br>3. <b>LEBRIJA.</b> AULA CEP LEBRIJA. Miércoles 26 de marzo, miércoles 2, 9, 23 de abril, miércoles 07, 14, 21 de mayo. (40 h.)  |                           |  |
| <b>HORARIO</b>                 | <b>DE 16:00 H A 19:30 H</b>  | <b>PLAZO DE SOLICITUD</b> | Hasta el 19 de marzo.                        |
| <b>PONENTE</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Alberto Ortega.</b> 4MAR Educación. Experto en Coaching Personal. Practitioner en PNL</li> <li>▪ <b>Manuel Deco Chamorro</b> (Director CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, Experto en Coaching Personal.</li> </ul>   |                           |  |
| <b>INSCRIPCIONES</b>           | La inscripción debe hacerse a través del Portal Séneca   |                           |  |
| <b>ORGANIZA</b>                | CENTRO DEL PROFESORADO DE LEBRIJA  |                           |  |
| <b>BOLSA DE AYUDA</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La bolsa de ayuda está sujeta a la disponibilidad presupuestaria de la actividad.</li> </ul>  |                           |  |
| <b>PRESENTACIÓN</b>            | <p>Algunos investigadores como Daniel Goleman (<i>Inteligencia Emocional</i>) o Howard Gardner han demostrado que es la manera de interactuar con el mundo lo que determina el grado de éxito tanto profesional como personal. La autoconciencia, la motivación, el control de impulsos, el entusiasmo, la constancia, la empatía y el altruismo, entre otros, así como el desarrollo de las llamadas inteligencias múltiples son la base de una conducta altamente efectiva. (<i>Siete hábitos de la gente altamente efectiva</i>, Stephen Covey).</p> <p>Sí, se puede cambiar. Más allá de los pronósticos deterministas del CI, las nuevas teorías englobadas dentro de la llamada "psicología humanista" demuestran que las conductas son modificables, independientemente de los rasgos inherentes a la persona en su nacimiento. En esta línea es la PNL (Programación Neuro-lingüística) uno de los modelos de comunicación interpersonal más conocidos y efectivos. Según Richard Bandler y John Grinder, padres de la PNL, requerimos zambullirnos en nuestras experiencias subjetivas, en nuestros modelos de pensamientos subyacentes, para modificar nuestras habilidades, nuestras actitudes y, por tanto, nuestras conductas. El trabajar sobre los pensamientos que subyacen a nuestras acciones supone actuar sobre la raíz de nuestras conductas para dejar crecer así nuestras metas con éxito.</p> <p>Entendemos esencial implantar en el currículo educativo el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional, para que la adquisición de dichas competencias se haga en etapas madurativas donde las creencias y valores están aún estableciéndose en la <i>pirámide neurológica</i> del individuo (Robert Dilts).</p> |                           |  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
| <p><b>OBJETIVOS:</b></p>   | <p><b>ESPECIFICO:</b> Implantar un programa de Inteligencia Emocional en Infantil, Primaria y/o Secundaria en el Currículo Escolar.</p> <p><b>GENERALES:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar habilidades de comunicación empática.</li> <li>2. Adquirir pautas de autoconocimiento y autogestión emocional.</li> <li>3. Adquirir conductas proactivas y responsables en el entorno profesional, personal y social.</li> <li>4. Motivación personal.</li> <li>5. Mejorar la relación con el cumplimiento de compromisos.</li> <li>6. Desarrollar las capacidades necesarias para la consecución de objetivos.</li> <li>7. Adquirir hábitos de búsqueda de soluciones ganar-ganar (negociación)</li> <li>8. Mejorar la comunicación a través de los principios de la Inteligencia Emocional.</li> <li>9. Adquirir pautas de conducta asertivas.</li> <li>10. Desarrollar habilidades sociales y de resolución de conflictos.</li> <li>11. Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo.</li> <li>12. Desarrollar habilidades de liderazgo.</li> </ol>  |
| <p><b>CONTENIDOS:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Programación Neurolingüística: Creencias y valores.</li> <li>▪ Teoría Transaccional: Comunicación y autoestima.</li> <li>▪ Matrices de personalidad, una comunicación efectiva.</li> <li>▪ Gestión del cambio.</li> <li>▪ Relación de ayuda.</li> <li>▪ Inteligencia Emocional, emoción y sentimiento.</li> <li>▪ Habilidades de negociación y resolución de conflictos.</li> <li>▪ Retroalimentación.</li> <li>▪ Técnicas asertivas.</li> <li>▪ Comunicación empática.</li> <li>▪ Visión y Misión.</li> </ul>   |
| <p><b>METODOLOGÍA</b></p>  | <p>En el desarrollo de competencias de Inteligencia Emocional planteamos un modelo por descubrimiento 100% experiencial. A través de ejercicios y dinámicas que fomentan la motivación y el interés, los participantes podrán obtener una "fotografía" de cuáles son las actitudes y pensamientos que subyacen a sus conductas y, por tanto, a los resultados que obtienen en su vida diaria. Como en el clásico <i>método socrático</i> (origen del "coaching", método de aprendizaje muy conocido y practicado en el ámbito empresarial y deportivo) en esta propuestas formativas no se facilitaran respuestas a preguntas sino que los propios participantes encontrarán respuestas a sus preguntas a través de mirarse en las dinámicas y cómo ellas pueden ser un fiel reflejo de la manera en que actúan en tu vida diaria...</p> <p>Éstas dinámicas se pueden proponer como juegos del grupo completo o de un grupo pequeño, procesos de ojos cerrados o de origen gestáltico. Como en la Gestalt, en el programa formativo, el grupo facilita al participante un gran número de "espejos" en los que mirarse y ver reflejadas las relaciones de su entorno para ver, como dijimos, cuáles son los pensamientos subyacentes que las determinan y poder alcanzar, así, una solución diferente.</p> <p>Consideramos que "estamos programados para conectar" (<i>Inteligencia Social</i>, Goleman) y que el desarrollo de las competencias emocionales y sociales son la clave del éxito personal y profesional.</p> |
| <p><b>Competencias</b></p> | <p><b>CENTRO:</b> Valores, Visión y Misión.</p> <p><b>PROFESORADO:</b> Autoconciencia. Motivación. Control de impulsos. Entusiasmo. Empatía. Proactividad. Compromiso. Autoestima. Feedback. Apoyo. Ganar - ganar. Urgencia. Fin en Mente.</p> <p><b>ALUMNADO:</b> Responsabilidad. Compromiso. Autoestima. Proactividad. Fin en mente. Ganar- Ganar. Empatía. Asertividad.</p>   |

